
ÍNDICE GERAL

INDICE GERAL	II
LISTA DE FIGURAS	IV
LISTA DE TABELAS	V
LISTA DE ABREVIATURAS E SÍMBOLOS	VII
LISTA DE ANEXOS	VIII
RESUMO	IX
ABSTRACT	X
CAPÍTULO I - INTRODUÇÃO	1
1.1) Enquadramento do estudo	1
1.2) Pertinência do estudo	2
1.3) Objectivos do estudo	3
1.4) Definição de hipóteses	3
1.5) Estrutura	6
CAPÍTULO II – REVISÃO DA LITERATURA	7
2.1) A Definição e Componentes da Atitude	7
2.2) Atitudes e Comportamento	9
2.2.1) Modelos teóricos da predição do comportamento.	10
2.2.1.1) Teoria da Acção Reflectida	10
2.2.1.2) Teoria do Comportamento Planeado	11
2.3) A investigação das atitudes docentes face à inclusão	12
2.4) Deficiência Intelectual	21
2.4.1) Definições e classificações da deficiência intelectual	21
CAPÍTULO III – METODOLOGIA	24
3.1) Caracterização do estudo	24
3.2) Procedimentos de aplicação	24
3.3) Caracterização da amostra	25
3.4) Instrumentos de avaliação	26

3.4.1) Ficha de caracterização Individual	26
3.4.2) Instrumento de avaliação das atitudes	26
3.5) Definição e caracterização das variáveis em estudo	27
3.5.1) Variáveis dependentes	27
3.5.2) Variáveis independentes	28
3.6) Procedimentos de análise e tratamento de dados	28
CAPÍTULO IV – APRESENTAÇÃO DE RESULTADOS	30
4.1) Apresentação descritiva dos resultados	30
4.2) Estatística inferencial	38
4.2.1) Género	38
4.2.2) Formação em Ensino Especial	39
4.2.3) Experiência	40
4.2.4) Nível de Ensino	40
4.2.5) Qualidade da experiência	42
4.2.6) Competência percebida	44
4.2.7) Idade	46
4.2.8) Tempo de serviço	50
4.2.9) Correlações	54
CAPÍTULO V – DISCUSSÃO DOS RESULTADOS	55
CAPÍTULO VI – CONCLUSÕES, LIMITAÇÕES E RECOMENDAÇÕES	62
6.1) Conclusões	62
6.2) Limitações	64
6.3) Recomendações	65
CAPÍTULO VII – REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	67
ANEXOS	