

ÍNDICE GERAL

AGRADECIMENTOS	I
INDICE GERAL	II
LISTA DE TABELAS	V
LISTA DE ABREVIATURAS	VII
RESUMO	VIII
ABSTRACT	IX
CAPÍTULO I - INTRODUÇÃO	1
<hr/>	
CAPÍTULO II – REVISÃO DA LITERATURA	7
<hr/>	
2.1 Os conceitos de Necessidades Educativas Especiais e Deficiência	7
2.2 A Inclusão	9
2.2.1 Escola Inclusiva	10
2.2.2 Distinção entre integração e inclusão	16
2.2.3 Barreira para a concretização das propostas de inclusão na área da Educação Física	18
2.2.4 Possibilidades para a inclusão na área da Educação Física	19
2.3 Atitudes e comportamentos	21
2.3.1 O conceito de atitude e comportamento	22
2.3.2 Modelos teóricos da predição do comportamento	24
2.3.2.1 A Teoria do Contacto	24
2.3.2.2. Teoria do Comportamento planeado	25
2.3.2.3 Teoria da Dissonância Cognitiva	26
2.4 Investigação sobre as atitudes face à inclusão de alunos com deficiência na Educação Física	28
CAPÍTULO III – METODOLOGIA	41
<hr/>	
3.1 Selecção e Caracterização da amostra	41
3.2 Descrição e aplicação do instrumento de avaliação	41
3.2.1 Caracterização individual do aluno	42

3.2.2 Instrumento de avaliação das atitudes dos alunos face à inclusão de alunos com deficiência nas aulas de Educação Física	42
3.3 Procedimentos de aplicação do instrumento	43
3.4 Definição e caracterização das variáveis	44
3.4.1 Variáveis independentes	44
3.4.2 Variáveis dependentes	45
3.5 Análise e tratamento dos dados	45
CAPÍTULO IV – APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS	46
<hr/>	
4.1 Apresentação descritiva dos resultados	46
4.1.1 Género	46
4.1.2 Idade	47
4.1.3 Presença de pessoas com deficiência na família/amigos/vizinhos	47
4.1.4 Presença de pessoas com deficiência na turma	47
4.1.5 Presença de pessoas com deficiência na aula de Educação Física	48
4.1.6 Nível de competitividade	48
4.2 Estudo estatístico inferencial	49
4.2.1 Género	49
4.2.1.1 Pré-Teste	49
4.2.1.2 Pós-Teste	50
4.2.2 Presença de pessoas com deficiência na família/amigos/vizinhos	51
4.2.2.1 Pré-Teste	51
4.2.2.2 Pós-Teste	52
4.2.3 Presença de pessoas com deficiência na turma	53
4.2.3.1 Pré-Teste	53
4.2.3.2 Pós-Teste	54
4.2.4 Presença de pessoas com deficiência na aula de EF	55
4.2.4.1 Pré-Teste	55
4.2.4.2 Pós-Teste	56
4.2.5 Nível de competitividade	57
4.2.5.1 Pré-Teste	57
4.2.5.2 Pós-Teste	59
4.3 Relação entre pré-teste e pós-teste	61

CAPÍTULO V – DISCUSSÃO DOS RESULTADOS	63
<hr/>	
5.1 Género	64
5.2 Presença de pessoas com deficiência na família/amigos/vizinhos	65
5.3 Presença de pessoas com deficiência na turma	66
5.4 Presença de pessoas com deficiência na aula de EF	67
5.5 Nível de competitividade	69
5.6 Relação entre pré-teste e pós-teste	70
CAPÍTULO VI – CONCLUSÕES, LIMITAÇÕES E RECOMENDAÇÕES	72
<hr/>	
6.1 Conclusões	72
6.2 Limitações	74
6.3 Recomendações	75
CAPÍTULO VII – BIBLIOGRAFIA	77
<hr/>	