

CAPÍTULO – VIII

BIBLIOGRAFIA

- Ajzen, I. (1985). From Intentions to Actions: *A Theory of Planned Behavior*. In J. Kuhl e J. Beckmann (Eds.), *Action Control: From Cognition to Behavior*. (pp.11-39). Heidelberg, Germany: Springer.
- Ajzen, I. (1988). *Attitudes, Personality & Behavior*. Chicago: Dorsey Press.
- Ajzen, I. (1991). *The Theory of Planned Behavior. Organizational Behavior and Human Decision Processes*.
- Ajzen, I. & Fishbein, M. (1980). *Understanding Attitudes and Predicting Social Behavior*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Ajzen, I & Madden, T.J. (2005). *Prediction of goal-directed behaviour: Attitudes, intentions, and perceived control*. In M., Hewstone, A. Manstead, & W. Stroebe (Eds.) *The Blackwell Reader in Social Psychology*. Malden, MA: Blackwell.
- Allport, G. W. (1954/1979). *The nature of prejudice*. Reading, Massachusetts: Addison-Wesley.
- Almeida, L., Freire, T. (2003). *Metodologia da Investigação e Psicologia e Educação*. Braga: Psiquilibrios.
- Bairrão, J. (1998) “Subsídios para o Sistema de Educação” – *Os Alunos com Necessidades Educativas Especiais*, Lisboa: Conselho Nacional de Educação.
- Bamberg, S., Ajzen, I., Schmidt, P. (2003). *Choice of Travel Mode in the Theory of Planned Behavior: The Roles of Past Behavior, Habit, and Reasoned action*. *Basic and Applied Social Psychology*, 25, 175-188.

- Bandura, A. (1977) – *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs, Nova Jérсия, Printice Hall.
- Bernard da Costa, A. (1996) *A Escola Inclusiva: do Conceito à Prática*. Inovação, 9, 151-163.
- Bickenbach JE. “Functional status and health information in Canada: proposals and prospects”. *Health Care Financing Review* 2003; 24: 89-102.
- Block, M. (1995). *Development and Validation of the Children’s Attitudes Toward Integrated Physical Education-Revised (CAIPE-R) Inventory*. *Adapted Physical Activity Quarterly*. 12, 60-77.
- Block, M. & Zeman, R. (1996). *Including students with disabilities in regular physical education: Effects on non-disabled children*. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 13, 38– 49.
- Block, M. & Obrusnikova, I. (2007). “Inclusion in Physical Education”: *A review of the literature from 1995-2005*. *Adapted Physical Activity Quarterly*, vol.24, nº2, p. 103-124.
- Boavida, J., Amado, J. (2006). *Ciências da Educação. Epistemologia, Identidade e Perspectivas*. Coimbra: Imprensa da Universidade.
- Brunel University. *Definitions of Disability in Europe: a comparative analysis: final report*. September 2002.
- Burns, R.B. (1979) *The self-concept: Theory, Measurement, Development and Behavior*. London: Longman.
- Calmeiro, L. & Matos, M. G. (2004). *Psicologia do exercício e da saúde* (Eds.) *Visão e Contextos*. Lisboa.

- Caputo, M.E e Ferreira, D.C – “Apostila – Inclusão de pessoas portadoras de necessidades especiais na Educação Física escolar” – I congresso latino – americano de educação motora – Foz do Iguaçu – 1998 pg. 625.
- Centro Colaborador da OMS para a Classificação de Doenças em Português (2003). “*Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde*”. S.Paulo, EdUP.
- Conatser P., Block, M. & Lepore, M. (2000). *Aquatic Instructors’ Attitudes toward Teaching Students with Disabilities*. *Adapted Physical Activity Quarterly*. 17, 197 – 2007.
- Conner, M. & Spark, P. (1996). *The Theory of Planned Behaviour*. In Conner & Norman (Eds.) *Predicting Health Behaviour*, (pp.63-91). Bristol: Open University Press.
- Correia, L.M. (2001) “Educação inclusiva ou Educação Apropriada?” in: David Rodrigues (Org.) “*Educação e Diferença: valores e práticas para uma Educação Inclusiva*”, Porto Editora. Porto
- Correia, J.A. (2003) “A Construção Politico-cognitiva da Exclusão Social no Campo Educativo” in: David Rodrigues (Org.) “*Perspectivas sobre a Inclusão; da Educação à Sociedade*”, Porto Editora, Porto.
- Costa, Ana et al. (2006). *Promoção da Educação Inclusiva em Portugal*. Lisboa
- Courneya, K. S.; Plotnikoff, R. C.; Hotz, S. B. & Birkett, N. J. (2000). “Predicting Exercise Stage Transition Over two Cosecutive Six Month Periods: A test of theory of planned behavior in a population-based sample”. *British Journal of Health Psychology*, in press.

- Cruz, G.C.& Ferreira, J.R. “Processo de formação continuada de professores de educação física em contexto inclusivo”. *Revista Brasileira de Educação Física e Esporte*, v.19, n.2, p.163-80, 2005.
- Cruz, G.C, “Segregação/Integração do "Deficiente" em aulas de Educação Física”- *Revista da Sociedade Motora Adaptada – Sobama*, São Paulo: Agosto/1999
- Culos-Reed, S. N.; Gyurcsik, N. C. e Brawley, L. R. (2001). *Using Theories of Motivated Behavior to Understand Physical Activity*. In Singer, R. N.; Hausenblas, H. A. & Janelle, C. M. (2nd Eds.) *Handbook of Sport Psychology*. John Wiley & Sons. NY.
- Festinger, Leon. A Theory of Cognitive Dissonance* (Stanford University Press 1957).
- Festinger Leon. *When Prophecy Fails: A Social and Psychological Study* (Harpercollins 1964). (Publicado originalmente em 1956 pela University of Minnesota Press.)
- Gimenez, R. “O profissional e Educação Física na equipe multidisciplinar de trabalho com portadores de deficiência mental”. *Revista Brasileira de Educação Física e Esporte*, v.4, n.4, p.56-58, 1999.
- Gimenez, R. *Inteligência e deficiência mental: num olhar voltado para a complexidade*. *Eccos*, v.2., n.2, p.81-90, 2000.
- Gimenez, R. “O papel do profissional de Educação Física na equipe de trabalho com portadores de deficiência mental”. *Revista de Educação Física da Cidade de São Paulo*, v.1, n.1, 2001.
- Gimenez, R. & Manoel, E.J. “Comportamento motor e deficiência: considerações para a pesquisa e intervenção”. In: Tani, G. *Comportamento Motor: aprendizagem e desenvolvimento*. Rio de Janeiro, Guanabara Koogan, 2005.

- Hall, L. (1994). "A descriptive assessment of social relationship in integrated classrooms". *Journal of Association of Persons with Severe Handicaps* 19, 103-111.
- Harris MR, Ruggieri AP, Chute CG. "From clinical records to regulatory reporting: formal terminologies as foundation". *Health Care Financing Review* 2003; 24: 103-20.
- Harmon-Jones, Eddie e Judson Mills, editores. *Cognitive Dissonance: Progress on a Pivotal Theory in Social Psychology* (American Psychological Association 1999).
- Hegarty (1994)"Integration and the Teacher" in: C.J.W, Meyer, S.J.Pijl and S. Hegarty (eds.) *New Perspectives in Special Education: a Six Country Study of Integration*, London, Routledge.
- Hegarty, S. (2003). "Inclusion and Education for All: Necessary Partners". In: Vivian Heung e Mel Ainscow (edt.) *"Inclusive Education: A Framework for Reform"*, The Hong Kong Institute of Education.
- Hyman, Ray. "The Mischief-Making of Ideomotor Action," em *Scientific Review of Alternative Medicine* 3(2):34-43, 1999.
- Hutzler, Y. (2003). "Attitudes toward the participation of individuals with disabilities in physical activity: A review". *Quest*, vol.55, p. 347-373.
- Hutzler, Y.; Zach, S. & Gafni, O. (2005). "Physical Education Students' Attitudes and Self-Efficacy toward the participation of Children with Special Needs in regular Classes". *European Journal of Special Needs Education*. 20, p. 309-327.
- Hutzler, Y. & Levi, I. (2008). "Including Children with Disability in Physical Education: General and Specific Attitudes of High-School Students". *European Journal of Adapted Physical Activity*, vol.1, nº2, p. 21-30.

- Ješina, O., Lucas, S., Kudláček, M., Janecka, Z., Machová, I., & Wittmannová, J. (2006). “Effect of an intervention program on attitude of elementary school children toward inclusion of children with disability”. *Proceedings of the 8th European Conference of Adapted Physical Activity*. Faculty of physical culture, Palacky University,
- Kalyvas, V., & Reid, G. (2003). “Sport Adaptation, Participation and Enjoyment of Students With and Without Disabilities”. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 20, 182-199.
- Kowalski, E. & Rizzo, T. (1996). *Factors Influencing Preservice Student Attitudes toward Individuals with Disabilities*. *Adapted Physical Activity Quarterly*. 13, 180 – 196.
- Krech, D. (1975) – *Individual in Society*, Nova Iorque, McGraw-Hill.
- Krech, D., Crutchfield, R.S., & Livson, N. (1969). *Elements of psychology* (2nd ed.). New York: Alfred A. Knopf.
- Levine, Robert. *The Power of Persuasion - How We're Bought and Sold* (John Wiley & Sons 2003).
- Lima, M.L.P. (1993). “Attitudes”. In J. Vala & M.B. Monteiro (orgs), *Psicologia Social*. Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian.
- Loovis, E. M., & Loovis, C. L. (1997). “A disability awareness unit in physical education and attitudes of elementary school students”. *Perceptual and Motor Skills*, 84, 768–770.
- Matos, M., & Sardinha, S. (1999). “Estilos de vida activos e qualidade de vida”. In L. Sardinha, M. Matos & I. Loureiro (Eds.), *Promoção da saúde: Modelos e*

práticas de intervenção nos âmbitos da actividade física, nutrição e tabagismo.
Lisboa: FMH.

McDowell I, Newell C. *Measuring Health: a guide to rating scales and questionnaires.*
2 ed. New York (NY): Oxford University Press; 1996.

Malouf, D. & Schiller, E. (1995). “Practice and Research in Special Education”.
Exceptional Children 61 (6) 414-424.

Manoel, E.J. “O estudo do comportamento motor da pessoa portadora de deficiência:
problemas e questões”. *Revista Brasileira de Saúde Escolar*, v.4, n.3, p.11-21,
1996.

Mantoan, M.T. *A integração da pessoa com deficiência: contribuição para uma
reflexão sobre o tema.* São Paulo, Memmon, 1997.

Mariz de Oliveira, J. G. “Educação física escolar: construindo castelos de areia”,
Revista Paulista de Educação Física, n.5, p.5-11, 1991.

Matos, Fernando; Fernandes, Jorge (2003): “Contributo para Revisão da Lei nº 9/89 de
2 de Maio”. Grupo de Estudos Sociais, Tiflológicos e Associativos.

Monteiro, M.B. (1997). *Conflito e cooperação nas relações intergrupais.* In J.Vala &
M. B. Monteiro (Eds.), *Psicologia Social* (3ª edição). Lisboa: Fundação Calouste
Gulbenkian.

Mrug, S. & Wallander, L.J. (2002). “Self Concept of Young People with Physical
Disabilities: does integration play a role?” *International Journal of Disability,
Development and Education.* Vol.49, No. 3, 267-274.

Murata, N., Hodge, S. & Little, J. (2000). “Students’ attitudes, experiences and
perspectives on their peers with disabilities”. *Clinical Kinesiology*, vol.54, p. 59-
66.

- Murata, N. & Jansma, P. (1997). “Influence of support personal on students with and without disabilities en general physical education”. *Clinical Kinesiology*, vol.51, p. 37-46.
- Nunes, I. (2007). *Atitudes dos Professores face à Inclusão de Alunos com Dificuldade de Aprendizagem no Domínio Cognitivo – Motor*. Dissertação de Mestrado apresentada à Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra.
- Nunes, J. (2004). “Estudo das Atitudes dos Professores de Educação Física das Escolas E.B. 2/3 do Concelho do Porto, face à integração de alunos com Deficiência ao longo do Ano Lectivo de 2003/2004”. Dissertação de Mestrado apresentado à Faculdade de Desporto da Universidade do Porto.
- Niza, S., (1996) “Necessidades Especiais de Educação: da Exclusão à Inclusão na Escola” *Inovação*, 9.
- Organização Mundial de Saúde (2002): “*Beginner’s Guide – Towards a Common Language for Functioning, Disability and Health* – Tradução Portuguesa
- Organização Mundial da Saúde. CIF: *Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde*. Trad. do Centro Colaborador da Organização Mundial da Saúde para a Família de Classificações Internacionais. São Paulo: EDUSP; 2003.
- Panagiotou, A., Evaggelinou, C., Doulkeridou, A., Mouratidou, K., & Koidou, E. (2008). *Attitudes of 5th and 6th grade Greek Students Toward the Inclusion of Children with Disabilities in Physical Education Classes After a Paralympic Education Program*. *European Journal of Adapted Physical Activity*, vol. 1(2), p.31-43.

Panagiotou, K. A. (2006). “The implementation effect of the Paralympic school day program on the attitudes of children towards the integration of children with disabilities in physical education” Unpublished Master Thesis, Departments of Physical Education and Sports Sciences of Aristotle University of Thessaloniki and Serres, Dimokritio University of Thrace and University of Thessaly, Greece.

Perrenoud, P (1996) “*La pedagogie à l’école des différences*», ESF, Paris

Petty, R. & Cacioppo, J. (1981). *Attitudes and Persuasion: Classic and Contemporary Approaches*. Iowa: Wm. C. Brown Company Publishers.

Quivy, R. & Campenhout L. (1992). *Manual de investigação em Ciências Sociais*. Lisboa: Grádiva.

Reid, G. “Preparação profissional em atividade física adaptada: perspectivas norte-americanas”. *Revista da Sociedade Brasileira de Atividade Motora Adaptada*, v.5, n.1, p.1-4, 2000.

“Resolução do Conselho de Ministros nº 120/2006 de 21-09-2006 - Anexo - I Plano de Acção para a Integração das Pessoas com Deficiências ou Incapacidade”

Rivoire, E. (2006). “A Contribuição da Psicologia Social para a Teoria e a Prática da Actividade de Relações Públicas”. Dissertação de Mestrado apresentado à Faculdade de Comunicação Social da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul.

Rodrigues, A. (1996). *Psicologia Social* 16ª Edição. Ed. Vozes. Petrópolis.

Rodrigues, D. (2000) “A caminho de uma Educação Inclusiva: uma agenda possível”, *Rev. Inclusão*, 1 (1), p 1-12.

- Rodrigues, D. (2001) “A Educação e a Diferença”, in David Rodrigues (Org.) “*Educação e Diferença: valores e práticas para uma Educação Inclusiva*”, Porto Editora. Porto
- Rodrigues, D. (2003) “Educação Inclusiva: as boas e as más notícias”, in: David Rodrigues (Org.) “*Perspectivas sobre a Inclusão; da Educação à Sociedade*”, Porto Editora, Porto.
- Rodrigues, D. (2003). “*A Educação Física perante a Educação Inclusiva: reflexões conceptuais e metodológicas*”. *Boletim da Sociedade Portuguesa de Educação Física*, 24/25, p.73-81.
- Rodrigues, D. (2006) *Inclusão e Educação: doze olhares sobre a Educação Inclusiva*, S. Paulo. Summus Editorial.
- Salisbury, C., Gallucci, C., Palombaro, M., & Peck, C. (1995). “Strategies that promote social relations among elementary students with and without severe disabilities in inclusive schools”. *Exceptional Children*, 62, 125- 137.
- Sawaia, Bader. “Introdução: exclusão ou inclusão perversa?” In: SAWAIA, Bader (Org.). *As artimanhas da exclusão: análise psicossocial e ética da desigualdade social*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002a, p.7-13.
- Secretariado Nacional de Reabilitação. *Classificação Internacional das Deficiências, Incapacidades e Desvantagens (Handicaps): Um manual de classificação das consequências das doenças (CIDID)*. Lisboa: SNR/OMS; 1989.
- Sherrill, C. (1998). *Adapted Physical Activity, Recreation, and Sport. Cross Disciplinary and Life Span*. Chapter 9, pp.226
- Slininger, D., Sherrill, C.& Jankowski, C. (2000). “Children’s attitudes toward peers with severe disabilities: Revisiting contact theory”. *Adapted Physical Activity Quarterly*, vol.17, p. 176-196.

Sugden, D. & Keogh, J.F. *Problems in skill development*. South Caroline, University of South Caroline Press, 1990.

Sugden, D. & Wright, H. *Motor coordination disorders in children*. London, Sage Publications, 1998.

Triandis, H. C. (1974). *Actitudes y cambios de actitudes*. Barcelona: Toray.

Tripp, A. & Sherrill, C. (1991). *Attitude Theories of Relevance to Adapted Physical Education*. *Adapted Physical Activity Quarterly*, vol.8, p. 12-27.

Tripp, A., French, R. & Sherrill, C. (1995). “Contact theory and attitudes of children in physical education programs towards peers with disabilities”. *Adapted Physical Activity Quarterly*, vol.12, p. 323-332.

Üstun TB. “The International Classification of Functioning, Disability and Health: a common framework for describing health states”. In: Murray CJL, Solomon JA, Mathers CD, Lopez AD, editors. *Summary Measures of Population Health: Concepts, Ethics, Measurement and Applications*. Geneva: WHO; 2002.

UNESCO (1994) *Declaração de Salamanca e Enquadramento da Acção na Área das Necessidades Educativas Especiais*, Lisboa: Instituto de Inovação Educacional

UNESCO (2001) *Open File on Inclusive Education*, Paris: UNESCO

UNESCO (2003) *Overcoming Exclusion through Inclusive Approaches in Education*, Paris: UNESCO

UNESCO (2004) *Changing teaching practices – using curriculum differentiation to respond to student’s diversity*, Paris: UNESCO

- Válkova, H.; Obrušniková; Block, M. “Impact of inclusion in general physical education on students without disabilities”. *Adapted Physical Activity Quarterly*, v.20, p.230-45, 2003.
- Van Biesen, D., Busciglio, A., & Vanlandewijck, Y. (2006). “Attitudes towards inclusion of children with disabilities: the effect of the implementation of “A Paralympic School Day” on Flemish elementary children. *Proceedings of the 8th European Conference of Adapted Physical Activity*. Faculty of Physical Culture, Palacky University, Olomouc.
- Verdugo, M., Jerano, c. & Arias, B. (1995) “Actitudes Sociales y profesionales Hacia las Personas con Discapacidad: Estrategias de evaluación e Intervención”. In Verdugo, M. (dir.) *Personas con Discapacidad* (pp.79-143). Madrid: Sigli XXI Editores.
- Whalter-Thomas, C. (1997). “Co-Teaching Experiences; Benefits and Problems that Teachers and Principals Report Overtime”. *Journal of Learning Disabilities*.
- Wilson, J. (2002) “Doing justice to Inclusion”; *European Journal of Special Needs Education*, 15(3), 297-304.
- Winnick, J. *Educação física e esportes adaptados*. Barueri, Manole, 2004.
- Woodward, R. (1995). “The effects of gender and type of disability on the attitudes of children toward their peers with physical disabilities”. *Therapeutic Recreation Journal*, 29, 218–227.