

AGRADECIMENTOS

À minha orientadora. Prof. Dr. Maria João Campos, por ter aceite o desafio da orientação deste trabalho. Pela amizade, por todos os ensinamentos valorosos, por todas as críticas e sugestões, pela frontalidade e sinceridade.

À direcção do Colégio Via Sacra de Viseu, pelas portas abertas, pela inteira disponibilidade, pela entrega e empenho em darem sempre o seu melhor. Sem os alunos e os seus sacrifícios este trabalho não teria sido possível.

A todas as instituições, ACAPO, APPACDM e APPC, e seus utentes que foram essenciais na realização do evento DESPORTO PARA TODOS.

Aos meus amigos Marco Aguiar e Ana Costa, pelos conselhos, ajuda e amizade sempre presente.

A todos os Directores de Turma do Colégio Via Sacra pela ajuda na recolha dos dados e, principalmente, pela sua amizade.

À pessoa que mais me incentivou para que eu entrasse neste desafio. Sem a ajuda, compreensão, cooperação, amizade, carinho e amor nada disto tinha sido possível. Obrigada por fazeres parte da minha vida.

À minha Princesinha...

A todos o meu sincero, grato e profundo agradecimento. Muito Obrigado!

Davide Centeio

RESUMO

O presente estudo teve como objectivo avaliar as atitudes dos alunos face à Educação Física Inclusiva. A Amostra foi constituída por 357 alunos, 177 do género masculina e 180 do género masculino com uma média de 12.19 anos, pertencentes ao quinto, sexto, sétimo, oitavo e nono ano de escolaridade do Colégio Via Sacra – Viseu. Este estudo decorreu ao longo de 4 semanas. A recolha dos dados foi feita em dois momentos: o primeiro entre o dia 23 e 27 de Março e o segundo momento entre o dia 14 e 17 de Abril. Para recolher os dados relativos às atitudes dos alunos face à Educação Física Inclusiva utilizámos o questionário *Children's Attitudes Towards Integrated Physical Education – Revised* (CAIPE – R), Block(1995). Da análise aos resultados obtidos emergiram as seguintes conclusões: na variável género no que concerne às atitudes dos alunos face à inclusão de alunos com deficiência nas aulas de EF verificamos que existem diferenças estatisticamente significativas entre os dois grupos; no ano de escolaridade existem diferenças estatisticamente significativas entre os grupos em estudo face à inclusão de alunos com deficiência nas aulas de EF; a atitude dos alunos que não têm a PFAID é sempre mais positiva em todas as questões do que a atitude dos alunos que têm a PFAID; o grupo que não tem a PCTD tem atitudes mais positivas; as atitudes dos alunos que nunca tiveram a PCDAEF é mais positiva dos que a atitude dos alunos que já tiveram a PCDAEF; após o contacto com indivíduos com deficiência, as atitudes dos alunos tendem a ser consideravelmente mais favoráveis no que respeita a questões específicas da E.F, no entanto, relativamente à alteração de regras nos desportos, verifica-se uma queda das atitudes.

Palavras-chave: atitude, educação inclusiva, deficiência, Educação Física.

ABSTRACT

This study aimed to assess the attitudes of students towards the Inclusive Fitness. The sample consisted of 357 students, 177 males and 180 females with an average of 12.19 years, belonging to the fifth, sixth, seventh, eighth and ninth year of schooling of the College Via Sacra - Viseu. This study took place over 4 weeks. The data collection was done in two phases: the first between day 23 and March 27 and the second between days 14 and 17 April. To collect data on students' attitudes towards the Inclusive Fitness questionnaire used the Integrated Children's Attitudes Towards Physical Education - Revised (CAIPE - R), Block (1995). Analysis of the results the following conclusions emerged: the gender variable with regard to students' attitudes towards inclusion of students with disabilities in classes EF see that there are significant differences between the two groups; in years of schooling are statistically significant differences between the study groups towards inclusion of students with disabilities in classes of EF, the attitude of the students who are not PFAID is always positive in all matters that the attitude of students who have the PFAID; the group that has the PCTD have more positive attitudes; the attitudes of students never had the PCDAEF is more positive than the attitudes of students who have already had the PCDAEF, after contact with individuals with disabilities, students' attitudes tend to be considerably more favorable in relation to specific aspects of EF, however, of the change of rules in sports, there is a drop in attitudes.

Key-words: attitude, inclusive education, handicap, Physical Education.

INDICE GERAL

Agradecimentos	I
Resumos	II
Abstract	II
Indicie geral	IV
Indicies de Figuras	VI
Indicie de Tabelas	XI
Léxico de Abreviaturas	XII
CAPITULO I – INTRODUÇÃO	1
CAPITULO II – REVISÃO DA LITERATURA	5
2.1. PRESPECTIVAS SOBRE O CONCEITO ATITUDE	6
2.1.1. Formação de Atitudes	8
2.1.2. Mudança de Atitudes	11
2.2. ATITUDE E COMPORTAMENTO	16
2.2.1. O Impacto das Atitudes no Comportamento	16
2.2.2. Teoria do Comportamento Planeado	18
2.3. EDUCAÇÃO FISICA INCLUSIVA NA ESCOLA	20
CAPITULO III – METODOLOGIA	23
3.1. AMOSTRA	24
3.2. INSTRUMENTO DE MEDIDA	24
3.3. PROCEDIMENTOS	25
3.3.1. Sessão de Recolha	25

3.4. TRATAMENTO ESTATÍSTICO	26
CAPÍTULO IV – APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS	27
4.1. ESTATÍSTICA DESCRITIVA DAS VARIÁVEIS INDEPENDENTES E DEPENDENTES EM ESTUDO	28
4.1.1. Género	28
4.1.2. Ano de Escolaridade	28
4.1.3. Presença de Familiares ou Amigos Íntimos com Deficiência	28
4.1.4. Presença de Colegas de Turma com Deficiência	29
4.1.5. Presença de Colegas com Deficiência nas Aulas de Educação Física	29
4.1.6. Nível de Competitividade	29
4.2. ESTATÍSTICA INFERENCIAL DAS VARIÁVEIS DEPENDENTES E INDEPENDENTES EM ESTUDO	30
4.2.1. Género	30
4.2.2. Ano de Escolaridade	36
4.2.3. Presença de Familiares ou Amigos Íntimos com Deficiência	42
4.2.4. Presença de Colegas de Turma com Deficiência	48
4.2.5. Presença de Colegas com Deficiência nas Aulas de Educação Física	54
4.2.6. Nível de Competitividade	60
4.3. ACEITAR OU REJEITAR AS HIPÓTESES.....	66
CAPÍTULO V – CONCLUSÕES	72
5.1. CONCLUSÕES	73
CAPÍTULO VI – BIBLIOGRAFIA	75
6.1. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 – Tripla componente da atitude Celeste Duque (1999)

Figura 2 - Teoria do Comportamento Planeado (Fishbein & Ajzen, 1991)

Figura 3 - % de respostas à pergunta – Seria bom ter o João nas tuas aulas de EF? (Q3)

Figura 4 - % de respostas à pergunta – Achas que o João iria tornar o jogo mais lento para todos? (Q4)

Figura 5 - % de respostas à pergunta – Seria bom ter o João na equipa? (Q5)

Figura 6 - % de respostas à pergunta – A aula de EF seria divertida com o João? (Q6)

Figura 7 - % de respostas à pergunta – Se o João estivesse na tua aula de EF conversarias com ele e serias seu amigo? (Q7)

Figura 8 - % de respostas à pergunta – Se o João estivesse na tua aula de EF gostarias de ajudá-lo, treinar e jogar com ele? (Q8)

Figura 9 - % de respostas à pergunta – Estarias disposto a passar a bola ao João? (Q9)

Figura 10 - % de respostas à pergunta – Permitirias que o João lançasse a bola a um cesto mais baixo? (Q10)

Figura 11 - % de respostas à pergunta –Permitirias que o João, no Basquetebol, permanecesse mais que três segundos na área restritiva? (Q11)

Figura 12 - % de respostas à pergunta –Deixarias o João fazer passes livremente para um colega de equipa (ninguém lhe poderia roubar a bola? (Q12)

Figura 13 - % de respostas à pergunta –Deixarias que o João, no Basquetebol, driblasse, agarrasse a bola e voltasse a driblar? (Q13)

Figura 14 - % de respostas à pergunta –Se o João estivesse na tua equipa ajudarias e cooperarias para que ele marcasse um cesto? (Q14)

Figura 15 - % de respostas à pergunta – Seria bom ter o João nas tuas aulas de EF? (Q3)

Figura 16 - % de respostas à pergunta – Achas que o João iria tornar o jogo mais lento para todos? (Q4)

Figura 17 - % de respostas à pergunta – Seria bom ter o João na equipa? (Q5)

Figura 18 - % de respostas à pergunta – A aula de EF seria divertida com o João? (Q6)

Figura 19 - % de respostas à pergunta – Se o João estivesse na tua aula de EF conversarias com ele e serias seu amigo? (Q7)

Figura 20 - % de respostas à pergunta – Se o João estivesse na tua aula de EF gostarias de ajudá-lo, treinar e jogar com ele? (Q8)

Figura 21 - % de respostas à pergunta – Estarias disposto a passar a bola ao João? (Q9)

Figura 22 - % de respostas à pergunta – Permitirias que o João lançasse a bola a um cesto mais baixo? (Q10)

Figura 23 - % de respostas à pergunta –Permitirias que o João, no Basquetebol, permanecesse mais que três segundos na área restritiva? (Q11)

Figura 24 - % de respostas à pergunta –Deixarias o João fazer passes livremente para um colega de equipa (ninguém lhe poderia roubar a bola? (Q12)

Figura 25 - % de respostas à pergunta –Deixarias que o João, no Basquetebol, driblasse, agarrasse a bola e voltasse a driblar? (Q13)

Figura 26 - % de respostas à pergunta –Se o João estivesse na tua equipa ajudarias e cooperarias para que ele marcasse um cesto? (Q14)

Figura 27 - % de respostas à pergunta – Seria bom ter o João nas tuas aulas de EF? (Q3)

Figura 28 - % de respostas à pergunta – Achas que o João iria tornar o jogo mais lento para todos? (Q4)

Figura 29 - % de respostas à pergunta – Seria bom ter o João na equipa? (Q5)

Figura 30 - % de respostas à pergunta – A aula de EF seria divertida com o João? (Q6)

Figura 31 - % de respostas à pergunta – Se o João estivesse na tua aula de EF conversarias com ele e serias seu amigo? (Q7)

Figura 32 - % de respostas à pergunta – Se o João estivesse na tua aula de EF gostarias de ajudá-lo, treinar e jogar com ele? (Q8)

Figura 33 - % de respostas à pergunta – Estarias disposto a passar a bola ao João? (Q9)

Figura 34 - % de respostas à pergunta – Permitirias que o João lançasse a bola a um cesto mais baixo? (Q10)

Figura 35 - % de respostas à pergunta –Permitirias que o João, no Basquetebol, permanecesse mais que três segundos na área restritiva? (Q11)

Figura 36 - % de respostas à pergunta –Deixarias o João fazer passes livremente para um colega de equipa (ninguém lhe poderia roubar a bola? (Q12)

Figura 37 - % de respostas à pergunta –Deixarias que o João, no Basquetebol, driblasse, agarrasse a bola e voltasse a driblar? (Q13)

Figura 38 - % de respostas à pergunta –Se o João estivesse na tua equipa ajudarias e cooperarias para que ele marcasse um cesto? (Q14)

Figura 39 - % de respostas à pergunta – Seria bom ter o João nas tuas aulas de EF? (Q3)

Figura 40 - % de respostas à pergunta – Achas que o João iria tornar o jogo mais lento para

Figura 41 - % de respostas à pergunta – Seria bom ter o João na equipa? (Q5) todos? (Q4)

Figura 42- % de respostas à pergunta – A aula de EF seria divertida com o João? (Q6)

Figura 43 - % de respostas à pergunta – Se o João estivesse na tua aula de EF conversarias com ele e serias seu amigo? (Q7)

Figura 44 - % de respostas à pergunta – Se o João estivesse na tua aula de EF gostarias de ajudá-lo, treinar e jogar com ele? (Q8)

Figura 45 - % de respostas à pergunta – Estarias disposto a passar a bola ao João? (Q9)

Figura 46 - % de respostas à pergunta – Permitirias que o João lançasse a bola a um cesto mais baixo? (Q10)

Figura 47 - % de respostas à pergunta –Permitirias que o João, no Basquetebol, permanecesse mais que três segundos na área restritiva? (Q11)

Figura 48 - % de respostas à pergunta –Deixarias o João fazer passes livremente para um colega de equipa (ninguém lhe poderia roubar a bola? (Q12)

Figura 49 - % de respostas à pergunta –Deixarias que o João, no Basquetebol, driblasse, agarrasse a bola e voltasse a driblar? (Q13)

Figura 50 - % de respostas à pergunta –Se o João estivesse na tua equipa ajudarias e cooperarias para que ele marcasse um cesto? (Q14)

Figura 51 - % de respostas à pergunta – Seria bom ter o João nas tuas aulas de EF? (Q3)

Figura 52 - % de respostas à pergunta – Achas que o João iria tornar o jogo mais lento para todos? (Q4)

Figura 53 - % de respostas à pergunta – Seria bom ter o João na equipa? (Q5)

Figura 54 - % de respostas à pergunta – A aula de EF seria divertida com o João? (Q6)

Figura 55 - % de respostas à pergunta – Se o João estivesse na tua aula de EF conversarias com ele e serias seu amigo? (Q7)

Figura 56 - % de respostas à pergunta – Se o João estivesse na tua aula de EF gostarias de ajudá-lo, treinar e jogar com ele? (Q8)

Figura 57 - % de respostas à pergunta – Estarias disposto a passar a bola ao João? (Q9)

Figura 58 - % de respostas à pergunta – Permitirias que o João lançasse a bola a um cesto mais baixo? (Q10)

Figura 59 - % de respostas à pergunta –Permitirias que o João, no Basquetebol, permanecesse mais que três segundos na área restritiva? (Q11)

Figura 60 - % de respostas à pergunta –Deixarias o João fazer passes livremente para um colega de equipa (ninguém lhe poderia roubar a bola? (Q12)

Figura 61 - % de respostas à pergunta –Deixarias que o João, no Basquetebol, driblasse, agarrasse a bola e voltasse a driblar? (Q13)

Figura 62 - % de respostas à pergunta –Se o João estivesse na tua equipa ajudarias e cooperarias para que ele marcasse um cesto? (Q14)

Figura 63 - % de respostas à pergunta – Seria bom ter o João nas tuas aulas de EF? (Q3)

Figura 64 - % de respostas à pergunta – Achas que o João iria tornar o jogo mais lento para

Figura 65 - % de respostas à pergunta – Seria bom ter o João na equipa? (Q5) todos? (Q4)

Figura 66 - % de respostas à pergunta – A aula de EF seria divertida com o João? (Q6)

Figura 67 - % de respostas à pergunta – Se o João estivesse na tua aula de EF conversarias com ele e serias seu amigo? (Q7)

Figura 68 - % de respostas à pergunta – Se o João estivesse na tua aula de EF gostarias de ajudá-lo, treinar e jogar com ele? (Q8)

Figura 69 - % de respostas à pergunta – Estarias disposto a passar a bola ao João? (Q9)

Figura 70 - % de respostas à pergunta – Permitirias que o João lançasse a bola a um cesto mais baixo? (Q10)

Figura 71 - % de respostas à pergunta –Permitirias que o João, no Basquetebol, permanecesse mais que três segundos na área restritiva? (Q11)

Figura 72 - % de respostas à pergunta –Deixarias o João fazer passes livremente para um colega de equipa (ninguém lhe poderia roubar a bola? (Q12)

Figura 73 - % de respostas à pergunta –Deixarias que o João, no Basquetebol, driblasse, agarrasse a bola e voltasse a driblar? (Q13)

Figura 74 - % de respostas à pergunta –Se o João estivesse na tua equipa ajudarias e cooperarias para que ele marcasse um cesto? (Q14)

INDICE DE TABELAS

Tabela 1 – Variável Género nos diferentes momentos de recolha

Tabela 2 – Variável ano de escolaridade nos diferentes momentos de recolha

Tabela 3 – Variável PFAID nos diferentes momentos de recolha

Tabela 4 – Variável PCTD diferentes momentos de recolha

Tabela 5 – Variável PCDAEF) nos diferentes momentos de recolha

Tabela 6 – Variável nível de competitividade nos diferentes momentos de recolha

Tabela 7 – Diferenças entre as atitudes positivas o género Masculino e o género Feminino no 1º e 2º momento da aplicação do instrumento de medida

Tabela 8 – Diferenças entre as atitudes positivas e o ano de escolaridade no 1º e 2º momento da aplicação do instrumento de medida

Tabela 9 – Diferenças entre as atitudes positivas e a PFAID no 1º e 2º momento da aplicação do instrumento de medida

Tabela 10 – Diferenças entre as atitudes positivas e a PCTD no 1º e 2º momento da aplicação do instrumento de medida

Tabela 11 – Diferenças entre as atitudes positivas e a PCDAEF no 1º e 2º momento da aplicação do instrumento de medida

Tabela 12 – Diferenças entre as atitudes positivas o nível de competitividade no 1º e 2º momento da aplicação do instrumento de medida

LÉXICO DE ABREVIATURAS

EFI – Educação Física Inclusiva

EF - Educação Física

DT – Directores de Turma

CVSV – Colégio Via Sacra - Viseu

ACAPO – Associação dos Cegos e Amblíopes de Portugal

APPACDM – Associação Portuguesa de Pais e Amigos do Cidadão Deficiente Mental

APPCV – Associação Portuguesa de Paralisia Cerebral de Viseu

NEE – Necessidades Educativas Especiais

CEB – Ciclo do Ensino Básico

NC - Nível de Competitividade

PCDAEF - Presença de Colegas com Deficiência nas Aulas de Educação Física

PCTD - Presença de Colegas de Turma com Deficiência

PFAID - Presença de Familiares ou Amigos Íntimos com Deficiência

MC – Muito Competitivo no 1º momento

MMC – Mais ou Menos Competitivo no 1º momento

NC – Não Competitivo no 1º momento

MuitoR1 – Muito Competitivo no 2º momento

Mais ou MenosR1 – Mais ou Menos Competitivo no 2º momento

NãoR1 – Não Competitivo no 2º momento

Masc – Masculino 1º momento

Fem - Feminino 1º momento

MascR1 – Masculino 2º momento

Fem R1 – Feminino 2º momento

5º quinto do 1º momento

6º sexto do 1º momento

7º sétimo do 1º momento

8º oitavo do 1º momento

9º nono ano do 1º momento

5ºR1 quinto do 2º momento

6ºR1 sexto do 2º momento

7ºR1 sétimo do 2º momento

8ºR1 oitavo do 2º momento

9ºR1 nono ano do 2º momento

Sim - sim 1º momento

Não – não 1º momento

SimR1 – sim 2º momento

NãoR1 - não 2º momento