

INDICE

INTRODUÇÃO	1
I – EQUADRAMENTO TEORICO	2
1.1. Currículo, Conceito teórico	2
1.2. Modelos de currículo	4
1.3. Elementos do Currículo	6
1.3.1 Definição dos elementos do currículo	8
2.1. A planificação	8
2.2. Modelos e formas de classificar a Planificação	10
2.3. Planificação dos professores de Educação Física	11
2.3.1 O plano anual	12
2.3.2 A unidade didáctica	12
2.3.3 O plano de aula	12
3. Estudos já existentes sobre a as praticas de planificação	14
4. Estádios de desenvolvimento profissional	16
II – METODOLOGIA	16
1. Caracterização da amostra	16
2. Tipo de investigação	18
3. Problema de estudo	18
4. Técnicas utilizados	19
5. Analise de conteúdo	20
III-ANALISE DOS CONTEUDOS	21
1. Analise e comparação dos planos de aula	21
2. Analise dos questionários	24
2.1. Tema A: Praticas de planificação (Estagiários)	24
2.2. Tema B: Estrutura do Plano (Estagiários)	26
2.3. Tema C: Conteúdos do plano (Estagiários)	27
2.4. Tema D: Fontes para elaboração dos planos (Estagiários)	28
2.5. Tema E: Plano em acção (Estagiários)	29
2.6. Tema A: Praticas de planificação (Professores)	30
2.7. Tema B: Estrutura do plano (Professores)	32

2.8.Tema C: Conteúdos do plano (Professores)	33
2.9.Tema D: Fontes para elaboração dos planos (Professores)	34
2.10.Tema E: Plano em acção (Professores)	36
V-INTERPRETAÇÃO DOS RESULTADOS	37
1.Comparação dos planos de aula	37
1.2.Tema A: Praticas de planificação (comparação)	38
1.3.Tema B: Estrutura do Plano (comparação)	40
1.4.Tema C: Conteúdos do plano (comparação)	41
1.5.Tema D: Fontes para elaboração dos planos (comparação)	42
1.6.Tema E: Plano em acção (comparação)	44
VI – CONCLUSÃO	44
1. Futuras Direcções	46
BIBLIOGRAFIA	47