

Tabela 1. Síntese de resultados de estudos de laboratório sobre o efeito de interferência contextual I

Autores	Ano	Tarefa/Aspecto Manipulado	Amostra	N.º de ensaios / Aquisição/ Retenção	N.º de ensaios / Transfer	Conclusão
Shea & Morgan	1979	posicionamento/ <i>programa</i>	estudantes universitários	54	18	c
Del Rey	1982	timing/ <i>parâmetros</i>	idosos	64	12	cp
Del Rey <i>et al.</i>	1982a	timing/ <i>parâmetros</i>	estudantes universitários	64	12	nc
Del Rey <i>et al.</i>	1982b	timing/ <i>parâmetros</i>	estudantes universitários	64	12	cp
Del Rey <i>et al.</i>	1983a	timing/ <i>parâmetros</i>	crianças	64	12	nc
Del Rey <i>et al.</i>	1983b	timing <i>/parâmetros</i>	estudantes universitários	64	12	c
Whitehurst & Del Rey	1983	rotor de perseguição/ (ambos)	estudantes universitários	50	10	nc
Lee & Magill	1983	posicionamento/ <i>programa</i>	estudantes universitários	54	3	c
Lee	1985	posicionamento/ <i>programa</i>	estudantes universitários	40	7	nc
Lee <i>et al.</i>	1985	posicionamento/ <i>programa</i>	estudantes universitários	60	12	cp
Turnbull & Dickinson	1986	posicionamento <i>parâmetros</i>	estudantes universitários	15/5/3	5	nc
Edwards <i>et al.</i>	1986	timing <i>parâmetros</i>	crianças	64	8	cp
Gabriele <i>et al.</i>	1987	posicionamento <i>programa</i>	estudantes universitários	até critério	12	c
Del Rey <i>et al.</i>	1987	timing <i>parâmetros</i>	estudantes universitários	64	12	cp
Weir	1988	posicionamento (ambos)	-	54	9	nc
Wulf & Schmidt	1988	posicionamento (ambos)	estudantes universitários	126/72	18	nc

Cont. Tabela 1. Síntese de resultados de estudos de laboratório sobre o efeito de interferência contextual II

Autores	Ano	Tarefa/Aspecto Manipulado	Amostra	N.º de ensaios / Aquisição / Retenção	N.º de ensaios / Transfer	Conclusão
Jelsma & Merriënboer	1989	posicionamento (ambos)	estudantes universitários	40	12	cp
Gabriele <i>et al.</i>	1989	posicionamento/ <i>programa</i>	estudantes universitários	até critério	12	c
Carnahan & Lee	1989	posicionamento (ambos)	estudantes universitários	120	8	nc
Heitman & Gilley	1989	rotor de perseguição/ <i>parâmetros</i>	pessoas com deficiência mental	15	15	nc
Del Rey	1989	timing/ <i>parâmetros</i>	estudantes universitários	64	12	c
Shea <i>et al.</i>	1990	posicionamento/ <i>parâmetros</i>	estudantes universitários	50/200/400	50	cp
Carnahan <i>et al.</i>	1990	timing/ <i>parâmetros</i>	estudantes universitários	60	8	c
Husak <i>et al.</i>	1991	posicionamento/ <i>parâmetros</i>	estudantes universitários	192	Nr	c
Wright	1991	posicionamento/ <i>parâmetros</i>	estudantes universitários	54	9	cp
Wood & Ging	1991	posicionamento/ <i>parâmetros</i>	estudantes universitários	72	12	cp
Barreiros	1992	precisão/ <i>parâmetros</i>	crianças e adultos	35	10 ensaios	cp
Wright <i>et al.</i>	1992	posicionamento/ <i>parâmetros</i>	estudantes universitários	54	9	cp
Horak	1992	posicionamento/ <i>parâmetros</i>	Nr	600	Nr	c
Lee <i>et al.</i>	1992	posicionamento (ambos)	estudantes universitários	90	12	cp
Wulf	1992	posicionamento/ <i>parâmetros</i>	estudantes universitários	90	12	cp

Cont. Tabela 1. Síntese de resultados de estudos de laboratório sobre o efeito de interferência contextual III

Autores	Ano	Tarefa/Aspecto Manipulado	Amostra	N.º de ensaios / Aquisição/ Retenção	N.º de ensaios / Transfer	Conclusão
Al-ameer & Toole	1993	posicionamento/ <i>programa</i>	estudantes universitários	54	24	c
Smith & Rudisill	1993	timing/ <i>parâmetros</i>	estudantes universitários	40	10	cp
Shea & Titzer	1993	posicionamento/ <i>programa</i>	estudantes universitários	54	9	nc
Wulf & Lee	1993	posicionamento (ambos)	estudantes universitários	108	12	cp
Del Rey <i>et al.</i>	1994	posicionamento/ <i>programa</i>	estudantes universitários	54	18	cp
Sekiya <i>et al.</i>	1994	posicionamento (ambos)	estudantes universitários	270	30	cp
Wulf & Schmidt	1994	posicionamento/ <i>programa</i>	estudantes universitários	90	12	c
Blandin <i>et al.</i>	1994	posicionamento/ <i>programa</i>	estudantes universitários	108	18	cp
Hall & Magill	1995	posicionamento (ambos)	estudantes universitários	126/72	18	cp
Freudenheim & Tani	1995	timing/ <i>parâmetros</i>	crianças	80	8	cp
Aloupis <i>et al.</i>	1995	posicionamento/ (ambos)	estudantes universitários	180	15	nc
Ugrinowitsch & Manoel	1996	posicionamento/ (ambos)	adolescentes	45/30	15/5	cp
Sekiya <i>et al.</i>	1996	posicionamento / <i>parâmetros</i>	estudantes universitários	270	30	c
Sherwood	1996	posicionamento / <i>parâmetros</i>	estudantes universitários	90	30	c
Pollock & Lee	1997	posicionamento / <i>parâmetros</i>	estudantes universitários	90	10	cp

Cont. Tabela 1. Síntese de resultados de estudos de laboratório sobre o efeito de interferência contextual IV

Autores	Ano	Tarefa/Aspecto Manipulado	Amostra	N.º de ensaios / Aquisição/ Retenção	N.º de ensaios / Transfer	Conclusão
Smith	1997	rotor de perseguição/ <i>parâmetros</i>	estudantes universitários	16	4	cp
Shewokis	1997	jogos de vídeo game/ (ambos)	estudantes universitários	36	6	cp
Blandin & Proteau	1997	posicionamento <i>/programa</i>	estudantes universitários	108	18	cp
Jarus <i>et al.</i>	1997	rotor de perseguição/ <i>parâmetros</i>	adultos	45	9	nc
Tsutsui <i>et al.</i>	1998	posicionamento <i>/parâmetros</i>	estudantes universitários	90	12	cp
Jarus & Goverover	1999	lançar/ <i>parâmetros</i>	crianças	30/12	6	cp
Arnone-Bates, Hebert & Titzer	1999	step aeróbico/ <i>programa</i>	crianças	36/6	Nr	c
Green & Sherwood	2000	coincidência-antecipação/ <i>parâmetros</i>	adultos	90/20	20	nc
Shewokis & Klopfer	2000	coincidência-antecipação/ <i>parâmetros</i>	estudantes universitários	90/12	6	cp
Li & Wright	2000	timing/ <i>parâmetros</i>	estudantes universitários	54/9+retenção 2=18	Nr	nc
Sekiya & Magill	2000	timing/ (ambos)	estudantes universitários	360/45	45	cp
Landin, Merricheli, Grisham & Hebert	2001	lançar/ <i>parâmetros</i>	adultos	400/20	Nr	cp
Bortoli, Spagolla & Robazza	2001	lançar, saltar e correr/ (ambos)	crianças	378/3	Nr	cp
Figueiredo & Barreiros	2001	coincidência-antecipação/ <i>parâmetros</i>	crianças	150/30	48	n

Cont. Tabela 1. Síntese de resultados de estudos de laboratório sobre o efeito de interferência contextual V

Autores	Ano	Tarefa/Aspecto Manipulado	Amostra	N.º de ensaios / Aquisição/ Retenção	N.º de ensaios / Transfer	Conclusão
Immink & Wright	2001	timing/ <i>parâmetros</i>	estudantes universitários	60/12	Nr	c
Wright & Shea	2001	timing/ (ambos)	estudantes universitários	108/12	12	cp
Shewokis, Krane & Greenleaf	2001	jogo de computador/ <i>parâmetros</i>	adultos	72/6	4	cp
Meira & Tani	2001	propulsão/ (ambos)	estudantes universitários	80	40	nc
Shea <i>et al.</i>	2001	timing/ (ambos)	estudantes universitários	108/12	12	cp
Jarus & Gutman	2001	tarefa simples vs tarefa complexa (lançar)/ <i>parâmetros</i>	crianças	30/9	4	cp
Smith	2002a	snowboard/ <i>parâmetros</i>	estudantes universitários	37/8	Nr	c
Smith	2002b	pursuit rotor/ <i>parâmetros</i>	estudantes universitários	112/5	Nr	cp
Giuffrida, Shea & Fairbrother	2002	timing (ambos)	estudantes universitários	162/12	24	c
Fairbrother, Hall & Shea	2002	posicionamento/ <i>parâmetros</i>	adolescentes	54/-	18	c
Smith, Gregory & Davies	2003	aprendizagem da roda-ginástica/ <i>parâmetros</i>	adultos	96/4	4	nc
Vera & Montilla	2003	lançamento de precisão/ <i>parâmetros</i>	crianças	1044/5	5	c
Landin, Hebert, Menickelli & Grisham	2003	lançar/ <i>parâmetros</i>	adultos	200/20	Nr	nc
Moreno <i>et al.</i>	2003	lançamento de precisão/ (ambos)	estudantes universitários	390/-	Nr	nc

Cont. Tabela 1. Síntese de resultados de estudos de laboratório sobre o efeito de interferência contextual VI

Autores	Ano	Tarefa/Aspecto Manipulado	Amostra	N.º de ensaios / Aquisição/ Retenção	N.º de ensaios / Transfer	Conclusão
Maslovat, Chua, Lee & Franks	2004	tarefa de coordenação bimanual/ <i>parâmetros</i>	adultos	200/10	10	nc
Wright <i>et al.</i>	2004	timing/ (ambos)	estudantes universitários	512/48	Nr	c
Ste Marie, Clark, Findlay & Latimer	2004	motricidade fina/ <i>parâmetros</i>	crianças	72/9	Nr	cp
Gonçalves <i>et al.</i>	2004	posicionamento e timing/ <i>parâmetros</i>	idosos	135/Nr	Nr	cp
Peres, Meira & Tani	2005	coincidência-antecipação/ (<i>parâmetros</i>)	crianças	60/10	20	cp
Ollis, Button & Fairweather	2005	tarefa seriada (nós de bombeiros)/ <i>parâmetros</i>	sujeitos experientes e inexperientes	Nr	Nr	c
Wilde, Magnuson & Shea	2005	timing/ <i>parâmetros</i>	estudantes universitários	720/10	20	cp
Wright, Magnuson & Black	2005	timing/ <i>programa</i>	estudantes universitários	64/64	Nr	c
Fairbrother & Shea	2005	timing/ <i>parâmetros</i>	estudantes universitários	54/3	Nr	nc
Dubrowski <i>et al.</i>	2005	tarefa cirúrgica/ <i>parâmetros</i>	Nr	Nr	Nr	nc
Tanaka, Suzuki & Imanaka	2005	timing/ <i>parâmetros</i>	Nr	180/30	Nr	nc
Francisco <i>et al.</i>	2006	lançamento e recepção/ <i>parâmetros</i>	adolescentes	45/27	Nr	nc
Silva <i>et al.</i>	2006	posicionamento e timing/ (ambos)	estudantes universitários	60/10	10	cp
Sekya	2006	pursuit-tracking/ <i>parâmetros</i>	estudantes universitários	60/10	Nr	nc
Keller, Li, Weiss & Relyea	2006	tiro com pistola/ <i>parâmetros</i>	adultos	30/9	Nr	cp

Cont. Tabela 1. Síntese de resultados de estudos de laboratório sobre o efeito de interferência contextual VII

Autores	Ano	Tarefa/Aspecto Manipulado	Amostra	N.º de ensaios / Aquisição / Retenção	N.º de ensaios / Transfer	Conclusão
Araki & Ghoshi	2006	timing/ <i>parâmetros</i>	estudantes universitários	108/18	18	nc
Lage <i>et al.</i>	2006	timing/ (ambos)	estudantes universitários	60/10	10	nc
Boutin & Blandin	2006	timing/ <i>parâmetros</i>	Nr	Nr	Nr	nc
Ugrinowitsh & Manoel	2006	timing/ (ambos)	adolescentes	45/15	15	nc
Huh, Lee & Chung	2006	tarefa bimanual/ <i>programa</i>	pessoas com deficiência	180/Nr	Nr	cp
Simon	2007	timing/ <i>parâmetros</i>	estudantes universitários	60/Nr	Nr	nc
Gonçalves <i>et al.</i>	2007	transporte de bolas/ (ambos)	idosos	45/12	24	cp

Legenda:

- nc = não confirma
- cp = confirma parcialmente
- c = confirma
- Nr = não refere